

<http://www.orme-multimedia.org/r215>

Distances et Médiations des Savoirs

<http://dms.revues.org/>

Appel à contributions numéro spécial de *Distances et Médiations des Savoirs*

« Enseigner l'informatique, éduquer au numérique : quels contenus, pour quelles maîtrises ? »

Coordonné par Gérard PUIMATTO, Réseau Canopé, *Rencontres de l'Orme*

Depuis quelques mois, la question de la place de l'informatique dans l'enseignement occupe la scène médiatique, sous l'expression générique « enseigner le code ». Pour les acteurs éducatifs, cette réflexion n'est pas nouvelle ; elle se développe au contraire depuis l'apparition de l'informatique elle-même. Mais les profonds changements que le numérique apporte dans la société installent aujourd'hui la question de l'enseignement de l'informatique comme un foyer de controverses, à une heure où tout le monde s'accorde sur la nécessité de développer la maîtrise du numérique.

Si le consensus prévaut quant au besoin de former de scientifiques et ingénieurs de haut niveau, c'est bien la question de la place de l'informatique dans l'enseignement général qui est posée : quels savoirs développer pour permettre des usages maîtrisés et pertinents ? Quelles activités proposer aux élèves pour mieux leur permettre de s'orienter vers une formation spécialisée ?

C'est autour de ce questionnement que s'organisent les travaux des *Rencontres de l'Orme 2015*, qui tenteront de mettre à plat la controverse actuelle, en facilitant la rencontre entre les professionnels de l'éducation et des technologies de l'information, les chercheurs, les entreprises, les élèves, etc.

La revue *Distance et médiation des savoirs (DMS)* et le Canopé de l'académie d'Aix-Marseille, organisateur des *Rencontres de l'ORME*, se proposent de collaborer pour bénéficier de la richesse des échanges et prolonger la réflexion dans le cadre d'un numéro thématique, qui permettra de mieux cerner la diversité des points de vue et des démarches pour élaborer de nouvelles formes d'intégration de l'informatique dans l'enseignement.

Les contributions pourront questionner les savoirs et compétences nécessaires au développement d'usages distanciés et réflexifs des contenus et services numériques. L'exercice des responsabilités et du libre arbitre du citoyen, la réalisation des tâches quotidiennes des différents métiers, l'orientation et la formation de spécialistes s'appuient sur un socle dont les caractéristiques et les évolutions doivent être interrogées.

Elles pourront également s'intéresser aux contenus des apprentissages permettant d'acquérir ces compétences. Les modalités pédagogiques, et notamment la liaison avec les enseignements existants, l'éducation aux médias ou les savoirs info-documentaires, feront l'objet d'une attention particulière. L'une des questions centrales est, en effet, celle de la conjugaison entre une éducation numérique intéressant tous les enseignements et un enseignement spécialisé de l'informatique.

Du point de vue d'une revue intitulée *Distance et médiation des savoirs*, de tels questionnements portent moins sur la distance au sens physique du terme que sur la médiation. Mais il s'agit aussi *in fine* de questionner les conditions d'un accès plus largement autonome aux savoirs. En quoi, et à quelles conditions, les évolutions numériques permettent de se rapprocher des savoirs, tout en conservant la distanciation nécessaire à un usage critique ?

Les contributions proposées doivent concourir à alimenter la réflexion sur la nature et les modalités des initiatives à mettre en place pour développer les compétences qui seront nécessaires demain : elles ne peuvent se limiter à de simples comptes rendus d'expériences ; elles doivent interroger et expliciter les attendus et objectifs et analyser les résultats. Les contextes dans lesquels les expériences ont été conduites devront être décrits, permettant ainsi aux lecteurs de comprendre

leur portée au sein du système éducatif et auprès de ses partenaires. D'une manière générale, l'analyse des enjeux, des opportunités et des freins de tous ordres contribuera à éclairer la controverse qui se développe depuis quelques mois, au travers de réflexions construites et argumentées.

Les travaux historiques et/ou épistémologiques sur la nature des enseignements ont également toute leur place dans cette réflexion, comme une alternative aux prises de positions dictées par l'urgence de l'immédiat, qui ne tirent pas toujours parti de l'expérience acquise.

Le numéro spécial comportera :

- des articles de recherches,
- des retours d'expériences innovantes, témoignages, ...
- des lectures critiques,
- un ou deux entretiens,
- le cas échéant une bibliographie thématique.

Le numéro spécial ne sera pas constitué de textes d'interventions, mais bien de travaux originaux conduisant à des articles respectant les critères de publication. Les intervenants des *Rencontres de l'ORME* (conférences, ateliers, tables rondes, etc.) seront des sources précieuses pour les futurs auteurs souhaitant répondre au présent appel à contribuer. Les *Rencontres* pourraient être, pour les chercheurs, auteurs et membres de la rédaction de DMS, la possibilité de rencontrer ces acteurs et de mener des entretiens sur la thématique ou bien d'articuler ces entretiens sous la forme d'une discussion.

Les premières propositions doivent intervenir avant les *Rencontres de l'Orme*, la rédaction de la proposition soumise à DMS intervenant en un second temps, nourrie des échanges qui auront lieu pendant ces journées. Une première version développée doit être rendue pour juillet 2015. Les textes ainsi développés suivront ensuite le parcours habituel : relecture en double aveugle par un comité spécifique, acceptation ou non, révisions éventuelles, etc.

Calendrier

- Manifestation d'intérêt par les auteurs potentiels sur base d'un résumé d'au plus 6000 signes: **mars 2015**
- Notification aux auteurs de l'acceptation de leur projet : **avril 2015**
- Participation aux travaux des *Rencontres de l'Orme* : **20 et 21 mai 2015**
- Réception des contributions : **juillet 2015**
- Relecture et mise au point des textes : **Octobre 2015**
- Sortie du numéro spécial : **premier semestre 2016**

Les propositions d'articles sont à envoyer à dms-dmk@cned.fr

Remarques concernant la rédaction des textes

Les textes devront impérativement respecter les consignes aux auteurs et le format présenté à l'adresse : <http://dms.revues.org/75>.

Les articles devront notamment se plier aux exigences scientifiques classiques : formulation des hypothèses de recherche, méthodes adoptées, référence aux travaux comparables, mention des contextes – dont publics, résultats obtenus et mis en perspective. Les articles doivent être lisibles par les spécialistes, chercheurs et experts appartenant aux différentes disciplines visées par Distances et Médiations des Savoirs.